МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Основы естествознания и обществознания
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_25_2 ПО Нач.обр.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-Сформировать у будущих учителей начальных классов целостной научной картины мира (природной и социальной), необходимой для преподавания в начальной школе.
1.2	-Сформировать знания о строении Вселенной, Земли, биосферы и месте человека в них.
1.3	-Дать систематизированные знания по ботанике и зоологии (с учетом регионального компонента).
1.4	-Раскрыть основные закономерности развития общества, государства и права (блок обществознания).
1.5	-Развить навыки экологического мышления и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.6	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.2	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.4	Основы логопедии
2.2.5	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.7	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.8	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.9	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.2.10	Каллиграфия в начальных классах
2.2.11	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.12	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.2.13	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.15	Подготовка детей к школе
2.2.16	Технические средства в профессиональной деятельности
2.2.17	Искусство и технология
2.2.18	Теория и методика музыкального образования
2.2.19	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.20	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.2.21	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.22	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные знания. Студент способен назвать основные понятия естествознания и обществознания, отдельные факты и определения, но допускает неточности в формулировках. Знает правила работы с приборами, но теоретический материал усвоен поверхностно.
Уровень 2	Систематизированные знания. Студент самостоятельно и полно дает основные определения, знает закономерности развития природы и общества, взаимосвязи между живой и неживой природой. Материал усвоен и излагается осознанно, с незначительными неточностями (не более 2-х)
Уровень 3	Глубокие и полные знания. Студент свободно владеет программным материалом, устанавливает причинно-следственные и межпредметные связи (биология-география-обществознание). Знает современные проблемы взаимодействия человека и природы, концептуальные основы естествознания.
Уметь:	
Уровень 1	Действия по образцу. Студент может применять знания для решения типовых задач (например, определить растение или найти объект на карте) только с помощью преподавателя или по алгоритму. Допускает ошибки при анализе ситуаций.

Уровень 2	Самостоятельное применение. Студент способен самостоятельно использовать теоретические знания в учебной деятельности: определять виды растений/животных, анализировать социальные явления. Может решать новые задачи, но иногда требуется небольшая корректировка.
Уровень 3	Творческое применение. Студент способен самостоятельно и аргументированно применять знания в нестандартных ситуациях, адаптировать научный материал для уровня начальной школы. Умеет проектировать образовательный процесс с опорой на предметные знания без замечаний.
Владеть:	
Уровень 1	Владение отдельными приемами. Студент владеет базовой терминологией и простейшими навыками работы с картами или приборами, но испытывает трудности при организации наблюдений или экспериментов. Речь содержит стилистические погрешности.
Уровень 2	Уверенное владение методиками. Студент владеет навыками исследовательской деятельности в природе, методами сбора и обработки информации. Грамотно использует понятийный аппарат естествознания и обществознания. Демонстрирует культуру изложения материала.
Уровень 3	Свободное владение технологиями. Студент в совершенстве владеет методами и формами обучения (экскурсии, проекты, лабораторные эксперименты). Способен к профессиональной рефлексии и самостоятельному поиску новой научной информации для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности школьников начальных классов; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности школьников начальных классов.	
3.2	**Уметь:**
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. - организовывать различные виды деятельности детей начальных классов; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.	
3.3	**Владеть:**
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности. - проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; - психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	